

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт строительства, архитектуры и
жилищно – коммунального хозяйства
Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
строительства, архитектуры
и жилищно-коммунального хозяйства
Андрийчук Н.Д.
« 14 » 04 2023 года



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

По направлению подготовки: 08.03.01 Строительство

Профиль подготовки: «Теплогасоснабжение и вентиляция»,
«Промышленное и гражданское строительство»,
«Городское строительство и хозяйство»,
«Водоснабжение и водоотведение»,
«Экспертиза и управление недвижимостью»,
«Производство и применение строительных материалов,
изделий и конструкций»

Лист согласования ПУД

Программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» –24 с.

Программа учебной дисциплины «Философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 года № 481.

СОСТАВИТЕЛЬ:


канд. ист. наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Скорченко Ю.А.

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин «12» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин  Гапонов А.В.


Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства  Андрийчук Н.Д.

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института « » 20 г., протокол № .

Председатель учебно-методической комиссии института  Ремень В.И.

© Скорченко Ю.А., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

1. Структура и содержание дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: – развитие гуманитарной культуры и интеллектуального потенциала обучающихся через изучение опыта философского осмысления окружающего мира, формирование философского мышления и навыков критической оценки состояний развития общества, человека, личности, культуры и цивилизации в целом.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются: – изучение основных этапов формирования историко-философского процесса, а также философских школ, направлений, концепций и ведущих направлений развития современной философии; – освоение наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практических задач; – формирование основ научно-исследовательской деятельности через анализ философских текстов и первоисточников; – развитие представлений о способах отношения человека с миром, о сущности, назначении, целях и смысле жизни человека, его ценностном мире, об условиях его свободы и мере ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Философия» относится к циклу социально – гуманитарных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание закономерностей общественного развития, умение анализировать информацию, сопоставлять данные, делать из полученных знаний выводы, владение навыками самостоятельной работы с учебной литературой. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история России, практика речевого общения на иностранном языке и служит основой для государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества;

	<p>выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p>- использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества;</p> <p>- навыками выражения собственных мыслей и идей в межличностном отношении;</p> <p>- способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения</p> <p>УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> <p>УК-6.3 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <p>— основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь:</p> <p>— расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> <p>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</p> <p>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками выявления стимулов для саморазвития;</p> <p>— навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	51	8
Лекции	34	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	100
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

Мировоззрение и его структура. Миф, религия и философия как способы духовного освоения мира. Специфика философского мировоззрения. Основной круг философских проблем (онтологический, гносеологический, антропологический, социальные аспекты философии). Структура философского знания. Противоположность тенденций философствования (материализм-идеализм, монизм-дуализм, диалектика-метафизика, рационализм-иррационализм). Функции философии. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (наука, искусство, религия).

Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. Космоцентризм античной философии. Этапы развития античной философии: досократический, классический, эллинистическо-римский. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии: Фалес, Гераклит, Демокрит. Рационально-идеалистическая тенденция в античной классической философии: Сократ, Платон, Аристотель.

Тема 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЫ И БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

Исторические этапы развития средневековой философии. Основные принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм. Схоластика. Фома Аквинский — систематизатор средневековой схоластики. Логические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях: номинализм и реализм. Влияние арабской философии на европейскую средневековую философию (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд).

Тема 4. АНТРОПОЦЕНТРИЗМ И ГУМАНИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.

Философия Нового времени Социально-исторические предпосылки и истоки философии Возрождения. Новое понимание человека. Гелиоцентрическая концепция мира (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно). Философия Нового времени: научная революция XVII в. и актуальные философские проблемы. Идея универсального метода научного познания. Полемика эмпиризма (Ф. Бекон) и рационализма (Р. Декарт). Создание механистической картины мира (И. Ньютон).

Тема 5. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общая характеристика немецкой классической философии. Философские взгляды И. Канта. Философская система Гегеля как философия абсолютного идеализма. Тождество мышления и бытия. Понятие абсолютной идеи. Диалектический метод Гегеля. Философия истории Гегеля, идеи исторической закономерности и объективности. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 6. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Материалистическое понимание истории. Категории общественного бытия и общественного сознания. Структура общественно-экономической формации. Развитие марксистских идей в XX веке. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

Тема 7. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Общая характеристика русской философии. Философское осознание исторического пути развития России: западничество и славянофильство. Религиозная философия: философия всеединства В. Соловьева, экзистенциальный персонализм Н. Бердяева, субъективный идеализм В. Розанова. Русский космизм мистического (Н. Федоров, Вл. Соловьев) и естественнонаучного направлений (К. Циолковский, В. Вернадский). Учение о ноосфере. Создание научно-философских школ в СССР: Э.В. Ильенков, А.А. Зиновьев, М. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий. Преодоление изоляции от западной мысли в 90-е годы XX века.

Тема 8. СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX - XX ВВ.

Общая характеристика философии XIX - XX в.: классическая и неклассическая философия, рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Основные идеи и тенденции философии XX века: позитивизма и ее этапы: позитивизм и его этапы развития. Философия экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер). Герменевтическая школа (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). Постмодернизм как ситуация и способ мышления в современной философии (Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Делез).

Тема 9. УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ)

Бытие как категория философии. Бытие и небытие. Виды, формы и уровни бытия. Понятие материального и идеального. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи в истории философии. Основные уровни организации материи. Движение как единство изменчивости и устойчивости. Основные виды и формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 10. ДИАЛЕКТИКА КАК МЕТОД И УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ

Движение и развитие. Концепции развития в истории философии. Детерминизм и индетерминизм. Принципы диалектики. Категории диалектики: единичное и общее, явление и сущность, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, элемент, система, структура. Законы диалектики. Проблема источника развития в философии. Развитие как единство и борьба противоположностей. Развитие как диалектическое единство количественных и качественных изменений. Развитие как «отрицание отрицания».

Тема 11. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.

Проблема сознания в философии. Сознание как отражение окружающего мира и как субъективная духовная реальность. Структура сознания. Сознание и язык. Предметное сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Общественная природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание: их единство и различие. Проблема «искусственного интеллекта».

Тема 12. ПРОБЛЕМА ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

Философское понимание практики как основы познания. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция. Проблема истины и её критерии в философии, религии и науке. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).

Тема 13. ФИЛОСОФСКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМА СУЩНОСТИ И БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Образы человека в истории философской мысли. Проблема происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема 14. ФИЛОСОФСКОЕ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВА И ИСТОРИИ

Общество как предмет философского анализа. Теоретические модели общества и его развития. Социальная динамика: закономерности общественного развития. Социальная статика: структура общества. Человек в системе социальных связей.

Тема 15. ОБЩЕСТВЕННОЕ БЫТИЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Общественное сознание: понятие, структура, функции. Гносеологический и социологический аспекты общественного сознания. Уровни общественного сознания: обыденно-практический и теоретический. Общественная психология и идеология. Формы общественного сознания.

Тема 16. АКСИОЛОГИИ КАК ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ЦЕННОСТЯХ.

Этические и эстетические ценности. Ценность как способ освоения мира человеком. Типология ценностей, система и иерархия ценностей. Объективное и субъективное в структуре ценностей. Моральные ценности. Мораль и нравственность. Диалектика свободы и ответственности. Эстетические ценности, их специфика. Основные категории эстетики (прекрасное-безобразное, возвышенное-низменное, комическое-трагическое).

Тема 17. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВА

Сущность власти: основные концепции и подходы. Политико-правовая система общества и ее институты. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 18. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

Феномен глобализации и его противоречивый характер. Глобальные проблемы современности, их специфика, способы решения. Проблема будущего и его прогнозирование. Футурологические концепции. Теория устойчивого развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, структура и функции философии.	1	3
2	Античная философия	1	
3	Средневековая философия Европы и Ближнего Востока	2	
4	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени	2	
5	Классическая немецкая философия	2	
6	Марксистская философия	2	
7	Русская философия	2	
8	Современная философия XIX - XX вв.	2	
9	Учение о бытии (онтология)	2	
10	Диалектика как метод и учение о развитии	2	3
11	Проблема сознания в философии.	2	
12	Проблема познания в философии	2	
13	Философская антропология: проблема сущности и бытия человека	2	
14	Философское понимание общества и истории	2	
15	Общественное бытие и общественное сознание	2	

16	Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности	2	
17	Философское осмысление политики и права	2	
18	Глобальные проблемы современности как предмет философского анализа.	2	
Итого:		34	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Место и роль философии в духовной культуре	2	1
2	Генезис философии, восточная философия, античная философия.	2	
3	Классическая немецкая философия (критическая философия Канта)	3	
4	Философия на рубеже XX-XXI столетий. Традиции рационализма и иррационализма	2	
5	Философия бытия. Диалектика бытия. Картины мира	2	1
6	Проблема познания, научное познание, истина	2	
7	Философское учение о человеке. Антропологическая проблема.	2	
8	Философия общества и истории. Глобальные проблемы современности	2	
Итого:		17	2

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрено.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, структура и функции философии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
2	Античная философия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	6
3	Средневековая философия Европы и Ближнего Востока	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
4	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	6

5	Классическая немецкая философия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
6	Марксистская философия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	6
7	Русская философия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
8	Современная философия XIX - XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
9	Учение о бытии (онтология)	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
10	Диалектика как метод и учение о развитии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	6
11	Проблема сознания в философии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
12	Проблема познания в философии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6
13	Философская антропология: проблема сущности и бытия человека	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	6
14	Философское понимание общества и истории	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	3	6

		контролю знаний и умений.		
15	Общественное бытие и общественное сознание	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6
16	Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	6
17	Философское осмысление политики и права	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6
18	Глобальные проблемы современности как предмет философского анализа.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	3	5
Итого:			57	100

4.7. Курсовые работы/проекты. Не предусмотрено.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
2. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
3. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
4. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс]: дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие/ Балика А.Д., Балика З.С.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.inrbookshop.ru/54978>
2. Моисеев В.В. Философия России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. — Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.
3. Философия цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон, текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661>.

4. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshoo.ru/49884>

в) методические указания:

1. Данюкова И.А. Методические указания для выполнения практических и работ по дисциплине «Философия» для студентов профессионального уровня подготовки бакалавр по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / И.А.Данюкова. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2018 - 18 с.

г) Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, Этически - мифилозофском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Тема 1. Предмет, структура и функции философии. Тема 2. Античная философия. Тема 3. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока. Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи	4

			<p>применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Возрождения. Философия Нового времени.</p> <p>Тема 5. Классическая немецкая философия.</p> <p>Тема 6. Марксистская философия.</p> <p>Тема 7. Русская философия.</p> <p>Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.</p> <p>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</p> <p>Тема 10. Диалектика как метод и учение о развитии.</p> <p>Тема 11. Проблема сознания в философии.</p> <p>Тема 12. Проблема познания в философии.</p> <p>Тема 13. Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.</p> <p>Тема 14. Философское понимание общества и истории.</p> <p>Тема 15. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>Тема 16. Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности.</p> <p>Тема 17. Философское осмысление политики и права.</p>	
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>УК-6.1 Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения</p> <p>УК-6.2 Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов</p> <p>УК-6.3 Самооценка, оценка</p>	<p>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</p> <p>Тема 2. Античная философия.</p> <p>Тема 3. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока.</p>	4

		течении всей жизни.	уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития	<p>Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.</p> <p>Тема 5. Классическая немецкая философия.</p> <p>Тема 6. Марксистская философия.</p> <p>Тема 7. Русская философия.</p> <p>Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.</p> <p>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</p> <p>Тема 10. Диалектика как метод и учение о развитии.</p> <p>Тема 11. Проблема сознания в философии.</p> <p>Тема 12. Проблема познания в философии.</p> <p>Тема 13. Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.</p> <p>Тема 14. Философское понимание общества и истории.</p> <p>Тема 15. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>Тема 16. Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности.</p> <p>Тема 17. Философское осмысление политики и права.</p>	
--	--	---------------------	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p>УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, этическо - мифилозофском контекстах</p>	<p>УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития общества, разных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: простейшими методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Тема 1. Предмет, структура и функции философии. Тема 2. Античная философия. Тема 3. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока. Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Тема 5. Классическая немецкая философия. Тема 6. Марксистская философия. Тема 7. Русская философия. Тема 8. Современная философия XIX - XX вв. Тема 9. Учение о бытии (онтология). Тема 10. Диалектика как метод и учение о развитии. Тема 11. Проблема сознания в философии. Тема 12. Проблема познания в философии.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.</p>

				<p>Тема 13. Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.</p> <p>Тема 14. Философское понимание общества и истории.</p> <p>Тема 15. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>Тема 16. Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности.</p> <p>Тема 17. Философское осмысление политики и права.</p>	
2.	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3.</p>	<p>Знать: — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p>	<p>Тема 1. Предмет, структура и функции философии.</p> <p>Тема 2. Античная философия.</p> <p>Тема 3. Средневековая философия Европы и Ближнего Востока.</p> <p>Тема 4. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени.</p> <p>Тема 5. Классическая немецкая философия.</p> <p>Тема 6. Марксистская философия.</p> <p>Тема 7. Русская философия.</p> <p>Тема 8. Современная философия XIX - XX вв.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы.</p>

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста 	<p>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</p> <p>Тема 10. Диалектика как метод и учение о развитии.</p> <p>Тема 11. Проблема сознания в философии.</p> <p>Тема 12. Проблема познания в философии.</p> <p>Тема 13. Философская антропология: проблема сущности и бытия человека.</p> <p>Тема 14. Философское понимание общества и истории.</p> <p>Тема 15. Общественное бытие и общественное сознание.</p> <p>Тема 16. Аксиология как философское учение о ценностях. Этические и эстетические ценности.</p> <p>Тема 17. Философское осмысление политики и права.</p>	
--	--	--	---	--	--

Вопросы к контрольным работам:

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Миф и религия как типы мировоззрения.
3. Философия и наука как формы теоретического осмысления мира.
4. Философия Древней Греции (Милетская школа).
5. Философия Сократа.
6. Социально-философские взгляды Платона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мироззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
4. Особенности реалистического философского мироззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм в философии 17 -18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения.
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.
22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы. Особенности реалистической диалектики.

30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.

31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.

32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.

33. Гносеология, ее основные понятия и типы.

34. Учение об истине и ее критериях.

35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях в познании).

36. Особенности научного познания.

37. Особенности вненаучного познания.

38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.

39. Образ человека в русской философии и культуре.

40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.

41. Философское учение о душе. Душа и духовность.

42. Философское учение о ценностях.

43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.

44. Философские концепции исторического развития.

45. Культура и цивилизация, их тождество, различие и противоположность.

46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в 21 в.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал,	

	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)